

國立臺東大學體育學系教學品質確保機制

壹、體育學系教育目標

以培養國民小學健康與體育領域教師、體育運動指導員、戶外活動領導人才為主要方向，除在正式課程加強各項專業知識及能力的培養，更重視來自實習情境的體驗與省思，以增進理論與實務間的結合。本系重視學生從服務中學習各項能力，學生利用假期到臺東各小學、原住民部落、公家機關及弱勢團體單位從事游泳教學、運動賽會裁判、運動指導、安全救生、體驗營隊等活動，將學校所學與現場實務相結合，也從其中培養專業敬業的精神及增進社會服務之熱忱。

一、大學部學生教育目標

- (一) 培養國民教育健康教育與體育領域之專業教師及研究人才。
- (二) 培育戶外活動企劃與領導之專業人才。
- (三) 培養專業敬業的精神及增進社會服務之熱忱。

二、碩士班學生教育目標

- (一) 培育體育運動與戶外活動領導之專門人才。
- (二) 培育體育運動與戶外活動領導之研究人才。
- (三) 結合運動科學與人文教育學研究，提升教學與訓練成效。

貳、師資專長

姓名	職稱	專長
溫卓謀	教授兼任系主任	海洋運動專題研究、戶外冒險教育、戶外活動知能與技術、山海運動技能學習、主題活動企劃與實務、游泳、潛水、羽球、滑輪運動
范春源	教授	身體活動研究法、體育史、質性研究、桌球
陳玉枝	教授	運動教育學、健康與體育教材教法、適應體育、舞蹈、體操
陳秀惠	教授兼任運動競技學士	運動學習與控制、運動心理學、控制協調與運動技能、動作行為動力系統、網球

	學位學程主任	
洪煌佳	教授兼任學務長	實驗設計與統計、運動休閒管理、運動社會學、探索教育、防衛運動
湯慧娟	教授	運動管理、運動組織領導、健身運動指導、排球
莊鑫裕	副教授	運動生理學、解剖生理學、戶外遊憩管理專題、戶外專題研究、主題活動企劃與實務、水域遊憩活動、水域安全與救生、游泳
陳智郁	助理教授	運動生物力學、運動訓練法、運動傷害與處理、體操
吳明灝	講師	運動生物力學、健康促進、單車運動、田徑、游泳
李潛龍	講師	戶外風險管理、登山與露營、野外醫療與急救、登山、攀岩走繩、攀樹、繩索技術與拯救

參、學生之就業面向

一、大學部

- (一) 升學：國內外體育、運動科學、健康、運動休閒管理等研究所。
- (二) 就業：國小教師、體育行政人員、專任運動教練、戶外運動指導員、戶外產業經營管理人員、健身運動指導員。

二、碩士班

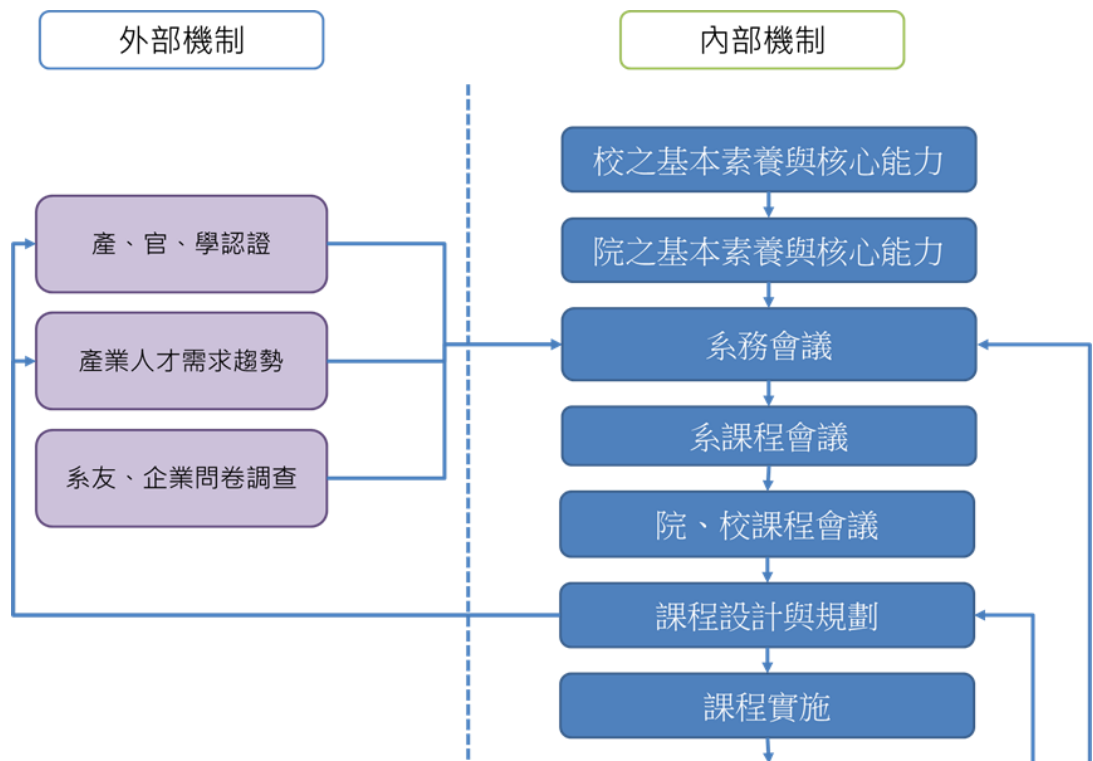
- (一) 升學：國內外體育、運動科學、健康、運動休閒管理等研究所博士班。
- (二) 就業：運動科研人員、大專校院教師、體育行政人員、專任運動教練、戶外運動指導員、戶外產業經營管理人員、健身運動指導員。

肆、學生學習成效核心能力之規劃與內容

一、規劃程序

本系核心能力指標依任務小組檢視國家教育、產業政策，世界潮流、業界環境，評鑑建議意見，校友學生回饋意見，並聘請校外課程委員在多次的專家與校外業界的諮詢會議中訂定之，除了以上各點，本系亦設定符

應核心能力並搭配課程和的畢業門檻及相關活動實施來確保學生的核心能力養成。學生學習成效核心能力之規劃程如圖一所示。



圖一 學生學習成效核心能力之規劃程圖

二、體育系學生核心能力指標

(一) 大學部學生核心能力指標

1. 具備國民小學各領域教材設計與教學之基本能力。
2. 具備戶外活動規劃與執行之能力。
3. 具備至少一項陸上與水上運動技能。
4. 具備有效表達與溝通與應用資訊工具之能力。
5. 具備體育相關活動服務之能力。

(二) 碩士班學生核心能力指標

1. 具備體育與戶外活動領導之專業知能。
2. 具備執行體育與戶外活動領導之研究能力。
3. 具備跨域整合之創新與創業能力。
4. 具備獨立思考、表達溝通與批判反省能力。
5. 具備應用資訊工具、專業倫理與道德原則。

三、核心能力與教育目標對應關係

(一) 大學部

教育目標 核心能力	培養國民教育健康教育 與體育領域之專業教師 及研究人才	培育戶外活動企劃 與領導之專業人才	培養專業敬業的精神及增 進社會服務之熱忱
具備國民小學各 領域教材設計與 教學之基本能力	●		●
具備戶外活動規 劃與執行的能力		●	●
具備至少一項陸 上與水上運動技 能	●	●	
具備有效表達與 溝通的能力			●
具備應用資訊工 具的能力	●	●	●
具備體育相關活 動服務的能力			●

(二) 碩士班

教育目標 核心能力	培育體育運動與戶 外活動領導之專門 人才	培育體育運動與戶 外活動領導之研究 人才	結合運動科學與人文教育學 研究，提升教學與訓練之成效
具備體育與戶外 活動領導之專業 知能	●		
具備執行體育與 戶外活動領導之 專題研究能力		●	
具備跨域整合之 創新與創業能力			●
具備獨立思考、表 達溝通與批判反 省能力			●
具備應用資訊工 具、專業倫理與道 德原則			●

四、核心能力與院級核心能力指標對應關係

(一) 大學部

院核心能力 系核心能力	教育(活動) 專業知能	教學與課程(活動)設 計能力	學術研 究能力	資訊運 用能力	服務與關懷社 會能力
具備國民小學各 領域教材設計與 教學之基本能力	●	●	●		
具備戶外活動規 劃與執行的能力	●	●	●		
具備至少一項陸 上與水上運動技 能	●	●			
具備有效表達與 溝通的能力	●	●		●	●
具備應用資訊工 具的能力			●	●	
具備體育相關活 動服務的能力					●

(二) 碩士班

院核心能力 系核心能力	教育(活動) 專業知能	教學與課程(活動) 設計能力	學術研 究能力	資訊運 用能力	服務與關懷社 會能力
具備體育與戶外活 動領導之專業知識 與管理能力	●	●			
具備執行體育與戶 外活動領導之研究 能力			●	●	●
具備跨域整合之創 新與創業能力	●	●	●	●	●
具備獨立思考、表 達溝通與批判反省 能力			●	●	●
具備應用資訊工 具、專業倫理與道 德原則			●	●	

五、核心能力與課程的對應關係

(一) 大學部

序號	1	2	3	4	5	6
核心能力指標名稱	具備國民小學各領域教材設計與教學之基本能力	具備戶外活動規劃與執行的能力	具備至少一項陸上與水上運動技能	具備有效表達與溝通的能力	具備應用資訊工具的能力	具備體育相關活動服務的能力
相對應課程： 基礎模組	人體解剖生理學 運動生理學 運動心理學 運動生物力學 運動教育學 體育史	戶外活動知能與技術 戶外風險管理	體操(上) 體操(下) 游泳(上) 游泳(下) 田徑(上) 田徑(下)			
相對應課程： 核心模組	運動傷害與處理 運動學習與控制 體育行政管理 運動社會學 運動管理學	運動傷害與處理 運動學習與控制 運動社會學 運動管理學	籃球 舞蹈 排球 桌球 足球 羽球 網球 滑輪運動 防衛運動 民俗體育	運動日語(上) 運動日語(下) 運動英語(上) 運動英語(下)	運動學習與控制 運動管理學	體育行政管理
相對應課程： 健康體育模組	適應體育 探索教育 體育測驗與評量 運動健身指導法 健康促進與管理 安全教育與急救 運動訓練法	探索教育 安全教育與急救		身體活動實習	身體活動實習 體育測驗與評量	身體活動實習
相	戶外教育概	戶外教育概	繩索技術	主題活動企	主題活動企	主題活動企劃

對應課程： 戶外教育模組	論與發展 水域安全與 救生	論與發展 戶外冒險教育 野外醫療與 急救 水域安全與 救生	與拯救 攀岩與走 繩 登山與露 營 水域遊憩 活動 潛水	劃與實務 戶外專題研 究 戶外產業實 習	劃與實務 戶外專題研 究 戶外產業實 習	與實務 戶外專題研究 戶外產業實習
-----------------	---------------------	--	---	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

(二) 碩士班

序號	1	2	3	4	5
核心能力指標名稱	具備體育運動專業知識與研究能力	具備戶外活動領導之專業知識研究能力	具備跨域整合之創新與創業能力	具備獨立思考、表達溝通與批判反省能力	具備應用資訊工具、專業倫理與道德原則
相對應課程： 研究方法學	身體活動研究法 實驗設計與統計 質性研究 論文寫作 問卷調查法	身體活動研究法 實驗設計與統計 質性研究 論文寫作 問卷調查法		論文寫作 碩士論文	實驗設計與統計 質性研究 論文寫作 碩士論文 問卷調查法
相對應課程： 運動人文科學	體育教學法研究 體育史研究 運動教育學專題研究 適應體育專題研究 運動社會學專題研究 運動組織領導專題研究		運動產業專題研究 運動休閒專題研究		

相對應課程： 運動自然科學	運動生理學專題研究 運動生物力學專題研究 運動心理學專題研究 運動技能學習專題研究 控制、協調與運動技能 動作行為動力系統基礎 運動控制專題研究 動作協調型態質量變化研究				運動生物力學專題研究 控制、協調與運動技能 動作行為動力系統基礎 運動控制專題研究 動作協調型態質量變化研究
相對應課程： 戶外活動領導		探索教育專題研究 戶外遊憩管理專題研究 山林旅遊專題研究 原野生態體驗與技能專題 海洋運動專題研究 戶外運動與健康專題研究 山海運動技能專題研究	戶外遊憩管理專題研究 戶外運動與健康專題研究 原野生態體驗與技能專題		

六、核心能力與學生就業之關聯

(一) 大學部

學生就業 核心能力	升學	國小 教師	體育行 政人員	運動專 任教練	戶外活動指導 員、經營管理員	健身運動指 導員、經營管 理員
具備國民小學 各領域教材設 計與教學之基 本能力	●	●		●		●
具備戶外活動 規劃與執行的 能力		●		●	●	

具備至少一項 陸上與水上運 動技能		●		●	●	●
具備有效表達 與溝通的能力	●	●	●	●	●	●
具備應用資訊 工具的能力	●	●	●	●	●	●
具備體育相關 活動服務的能 力		●		●	●	●

(二) 碩士班

學生就業 核心能力	升學	國小 教師	體育行 政人員	運動專 任教練	戶外活動指導 員、經營管理員	健身運動指導 員、經營管理員
具備體育運動之 專業知識與研究 能力	●	●	●	●		
具備戶外活動領 導之專業知識與 研究能力	●	●	●		●	●
具備跨域整合之 創新與創業能力	●				●	●
具備獨立思考、表 達溝通與批判反 省能力	●	●	●	●	●	●
具備應用資訊工 具、專業倫理與道 德原則	●	●	●	●	●	●

伍、學生畢業時應具備之專業知識、技能及態度

一、本系學生應具有體育與戶外活動的學科知識和動作技能，以及教育和指導的能力之專業知識及技能

二、本系為了使學生畢業後具有專業知識能力，制定本系學生畢業門檻檢定實施辦法(100 年 10 月 25 日系務會議通過)

三、本系學生應具有之專業知識、技能及態度與課程的對應關係如下：

序號	專業知識	專業知識	技能	技能	態度	態度
核心能力指標名稱	具備教材設計與教學之基本能力	具備活動規劃與執行之能力	具備至少一項陸上與水上運動技能	具備至少一項水上運動技能	具備表達溝通與應用資訊工具的能力	具備體育相關活動服務的能力
相對應課程	人體解剖生理學 運動生理學 運動心理學 運動生物力學 運動教育學 體育史 運動傷害與處理 運動學習與控制 體育行政管理 運動社會學 運動管理學 適應體育 探索教育 體育測驗與評量 運動健身指導法	戶外風險管理 運動傷害與處理 運動學習與控制 體育行政管理 運動社會學 運動管理學 探索教育 安全教育與急救 戶外教育概論與發展 戶外冒險教育 野外醫療與急救 水域安全與救生	體操(上) 體操(下) 田徑(上) 田徑(下) 籃球 舞蹈 排球 桌球 足球 羽球 網球 滑輪運動 防衛運動 民俗體育 繩索技術與拯救 攀岩與走繩 登山與露營	戶外活動知能與技術 (獨木舟、立式槳板、衝浪、浮潛) 游泳(上) 游泳(下) 水域遊憩活動(風浪板) 潛水(水肺潛水、自由潛水)	運動日語(上) 運動日語(下) 運動英語(上) 運動英語(下) 體育測驗與評量	身體活動實習 主題活動企劃與實務 戶外專題研究 戶外產業實習

	健康促進與 管理 安全教育與 急救 運動訓練法 戶外教育概 論與發展 水域安全與 救生					
--	---	--	--	--	--	--

陸、課程之審核與公告機制

- 一、依「國立臺東大學課程委員會設置要點」之規定，體育學系之課程綱要經本系課程委員會、師範學院課程委員會及校課程委員會三級課程委員會之審議通過，並將課程綱要依年度公告於本校教務處網頁「課程綱要」中，以供學生可隨時上網查詢。
- 二、體育學系依本系所訂定之課程綱要開課，由本系符合專長之教師或聘兼任教師授課，並由教務處統一於本校校務系統中公告每學期全校所開之課程，以供學生查詢。
- 三、體育學系之課程綱要如有修正且涉及課程架構之變動者，須經本系課程委員會、師範學院課程委員會及校課程委員會三級課程委員會之審議通過；如未涉及課程架構變動，課程綱要修改經本系課程委員會及師範學院課程委員會審議即可。
- 四、每學期選課之前，體育學系所有開課之教師於網路初選前 10 天完成教學大綱上傳，以供學生選課參考。

柒、教師教學評量與輔導機制

- 一、依「國立臺東大學學生對教學意見反映實施要點」之規定，體育學系每學期所開的每一門課，其授課教師皆接受學生教學意見反映調查，以協助教師改進教學品質。教師於繳交成績之後，可自行上網至本校教務系統查詢學生對教師教學意見反映之結果。
- 二、依「國立臺東大學教師教學輔導實施要點」之規定：
 - (一) 體育學系之專任教師，經教學意見反映調查結果，其「任一科目學生教學評量班級平均分數低於 3.5 分以下」，均應由教務處列入觀察名單，並書面告知授課教師與開課單位主管。

- (二) 體育學系之專任教師，若「同一科目連續二次列入觀察名單或一學期任二(含以上)科目學生教學評量班級平均分數低於 3.5 分以下」，教務長應請體育學系主任於次學期開學三週內實地觀察、了解該教師教學現況，並向教務長提出書面報告。若教務長認為該教師無接受教學輔導之必要，教務長得將其從觀察名單剔除。若該教師有接受教學輔導之必要，教務長應協助該教師轉介「教學發展委員會」之「教學諮詢小組」進行輔導。
- (三) 教學諮詢小組將輔導結果與建議送「教學發展委員會」審議後，教務長應將書面結果通知開課單位及授課教師。教師不同意教學發展委員會審議決議者，得向「教師申訴評議委員會」提出申訴。
- (四) 體育學系之兼任教師連續二學期教學意見反映結果平均值每學期低於 3.5 分者，將依據「國立臺東大學兼任教師聘任辦法」辦理，不得續聘。

捌、學生學習成效評估機制

本系的學生學習成效評估，包括了從教室內的專業、畢業門檻的設定、校外的知識運用、到就業時的工作態度、人際溝通、社會與道德責任與永續發展的視野等，從下列四個不同向度確保學習品質及畢業後之就業競爭力：

- 一、在學的专业課程評量：本系的課程規劃「理論與實務並重」、「自然、人文與科技兼備」，配合不同課程的面向，教師運用講述教學、協同教學、合作學習、專案教學、e 化教學、地理實察、專題演講...等多元化的教學，隨著課程教學的多元，學習評量方式亦有所不同，如：筆試、課堂討論、心得報告、書面報告、試教、板書、電腦實作、展示、部份實習性較強課程，常與專案及研究計畫，如野外實察路線規劃、休閒遊憩區景觀規劃...等多元評量方式，幫助學生自我學習，並注重輔導措施，對於學習落後的學生，提供了期中學習預警制，任課老師除了課堂外，亦提供 office hours 讓學生予以輔導，各班導師與各任課老師間常充分討論學生的學習情況，隨時透過課堂與生活上關心學生。
- 二、實施畢業門檻檢定本系訂有「國立臺東大學體育學系學生畢業門檻檢定實施辦法」，學生於畢業前除了符合學校的畢業門檻外，還需要通過本系所訂定的畢業門檻，目的在於提升本系學生核心能力，檢定內容及標準如下：

- (一) 健康體適能：以教育部體育署訂定之健康體適能測驗項目和標準為

依據，於畢業前至少取得兩項金質獎章。

(二) 游泳技能：於畢業前須能夠進行 200 公尺混合四式游泳 (或救生四式)，以及連續 800 公尺長泳。

(三) 定時閱讀：

1. 依年級於學期間(18 週)每週必須閱讀 6-12 小時(一年級 6 小時、二年級 8 小時、三年級 10 小時、四年級 12 小時) 或每學期必須累計 108-216 小時 (一年級 108 小時、二年級 144 小時、三年級 180 小時、四年級 216 小時)。

2. 參加研習、研討會、證照講習或其他增能活動者，可持證明，認列閱讀時數。

3. 服務學習：於畢業前至少累積 100 小時志工服務時數。

4. 專業證照：於畢業前需取得運動教練 (或裁判)、體適能指導員、戶外活動教練 (或指導員) 或相關專業證照三張。

5. 應用文書軟體：通過初級 Excel 基本能力檢測。

(四) 強化學生課外經歷—專業證照：本系除了將健康體適能、游泳能力與資訊能力列為畢業門檻外，另亦鼓勵同學在學期間取得相關領域專業證照，落實服務學習。本系亦配合課程的實施 (游泳、潛水、水上安全、運動傷害與防護、繩索技術與拯救等課程)，輔導學生取得專業證照，增加就業競爭力。

(五) 畢業生長期追蹤機制：藉由不定期的畢業生追蹤調查，以掌握畢業生就業狀況，包括就業率、雇主滿意度、畢業生滿意度、雇主回饋意見及畢業生回饋意見等，以瞭解畢業生的表現，並根據畢業生與雇主回饋意見，對課程與教學方法進行檢討及改進。

玖、學生學習支援系統

本系相當重視學生的課業學習，從新生入學開始到畢業期間，本系提供以下措施來提升學生的課業學習。

一、 大一新生說明座談會：各年度開學前舉辦大一新生座談會，藉由系主任及班級導師與新生直接面對面座談，讓學生瞭解本系教學環境並認識專任老師，經由座談可以讓學生即早了解本系各專任老師的授課方式，並幫助新生做好修課安排與未來生涯規劃。

二、 OFFICE HOUR：本系每位教師每週至少提供 4 小時 office hour，學生

可於教授所提供 office hour 之時間找老師晤談，或事先與教師約定其他時間晤談。若學生臨時有急事找老師，可透過各老師提供之聯繫管道，或經由系上聯絡老師，約定時間地點晤談。

- 三、導師制度：本校大一採雙導師制度，大二至大四每班均設導師一人，導師除了可以利用班/週會時間與學生接觸以了解全班課業的學習狀況，經由班級網路群組與學生互動方式，即時了解學生在校內、外的情形，以進行輔導與記錄追蹤。
- 四、UCAN：為有效協助學生瞭解自己的職涯發展方向，能更有目標、動機的加強其職場就業相關職能，教育部推出「大專校院就業職能平台-UCAN」，結合職業興趣探索及職能診斷，以貼近產業需求的職能為依據，增加學生對職場的瞭解，並透過職能自我評估，規劃自我能力養成計畫，針對能力缺口進行學習，以具備正確的職場職能，提高個人職場競爭力。
- 五、網路學園：本校之網路學園系統，提供學生與教師學習交流的平台，該系統整合本校教學大綱、課程地圖、教材發展、學習管理及教學成果展示，提供優質的個人化學習服務，提升數位學習整體績效。
- 六、預警制度：學校教務系統設有預警制度，經由系統可了解學生學習狀況是否有成績落後或其他狀況，各科預警名單彙總後，通知導師即係主任。導師亦可由教務系統中，取得同學每科學業成績，不僅可以隨時瞭解同學學習狀況，對於學業成績不佳及有退學之虞之同學，適時予以輔導，突破學習瓶頸。
- 七、終止學習制度：為顧及學生於加退選課程截止後因修讀課程內容不符興趣或其它特殊情形，以致失去修讀動機無法繼續修習課程，學生可於學校公告申請期間提出申請。
- 八、設立教學助理制度：依據本校教學助理制度實施要點，推動教學助理制度，提升教學品質及學生學習輔導，增進教師教學及學生學習效能。教師可依據其課程需求申請教學助理。
- 九、學生專業共同學習小組：鼓勵學生自組學習團體，透過同儕討論、研究計畫學習、專題競賽之規劃及討論、課外延伸閱讀資料等方式定期交流，以提升學生自主學習、經驗知識分享並精進學習成效。學習小組每學期皆可申請，經審核通過，可獲得6000元鐘點費，4000元材料費補助。
- 十、系網公告：於系網上提供有關課程與招生等訊息，及企業工讀與求才相關訊息、校外比賽資訊等資料。經由最新的資訊提供 幫助學生及早做好生

涯規劃並指引修課方向。此外，各班級與系學會也都建有專屬的社群網站，除作為訊息發佈的平台外，也提供師生更多元化之溝通管道。